

Урок в 5 классе по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Учитель математики Гурова Ю.С.

Автор учебника: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.

Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей

Тип урока: повторение изученного материала.

Цель: Устранить пробелы в знаниях; повторить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, необходимые при сложении и вычитании десятичных дробей. Формирование у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания)

Планируемые образовательные результаты

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Предметные: овладение навыками вычислений с десятичными дробями; формирование умения решать текстовые задачи арифметическим способом.

Метапредметные

Познавательные: построение логических рассуждений включающих установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после учета сделанных ошибок; уметь проводить самопроверку и взаимопроверку; уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата

Коммуникативные: умения выражать свои мысли, вести учебное сотрудничество, установление рабочих отношений в паре, группе.

Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД): формировать навык сложения и вычитания десятичных дробей, повторить и закрепить изученный материал в процессе решения задач.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): прививать умение сотрудничества, работы в группах, умение слушать товарища, взаимопомощь, самостоятельность.

развивающие (формирование регулятивных УУД): развивать память, вычислительные навыки, мышление и математическую речь.

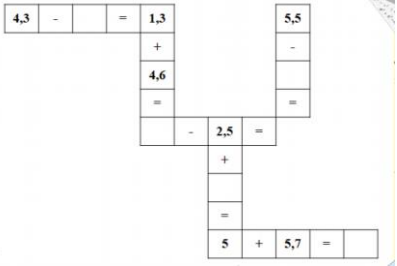
Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийная презентация к уроку

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Организационный этап <i>Задачи этапа:</i> создать благоприятный настрой на работу	Приветствие. Настрой на доброжелательную атмосферу. -Прозвенел звонок и вот Начинается урок	Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. Знакомство с рабочими листами.	<i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные:</i> способность к организации своей деятельности
2. Актуализация имеющихся знаний. <i>Задача этапа:</i> актуализация опорных знаний и способов действий	Организация устного счета и повторения. Мотивация учебной деятельности	Учащиеся включаются в процесс формулирования цели и задач урока. Также проводится самостоятельная работа с математическим кроссвордом, что способствует работе в новых ситуациях	<i>Личностные:</i> оценивание усвоенного материала <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений включающих установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные:</i> умения выражать свои мысли,
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. <i>Задача этапа:</i> обеспечение учебной мотивации, принятие целей урока	Мотивация учащихся, определение цели урока, акцент внимания учащихся на значимости темы.	Учащиеся определяют тему и цель урока. Отвечают на вопросы и заполняют рабочие листы	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений включающих установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> умения выражать свои мысли, вести учебное сотрудничество, установление рабочих отношений в паре, группе.
4. Закрепление знаний <i>Задача этапа:</i> оперирование знаниями, умениями и	Организация и контроль за процессом решения задач	На этом этапе использована фронтальная форма работы и работа в парах.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной

навыками при решении			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Предметные:</i> закрепление навыков вычислений с десятичными дробями; формирование умения решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений включающих установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после учета сделанных ошибок; уметь проводить самопроверку и взаимопроверку; уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата <i>Коммуникативные:</i> умения выражать свои мысли, вести учебное сотрудничество, установление рабочих отношений в паре, группе.
5. Физкультминутка <i>Задача этапа:</i> смена вида деятельности	Смена вида деятельности, обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся	Учащиеся меняют вид деятельности и готовятся продолжать работу	
6. Решение практических задач <i>Задача этапа:</i> оперирование знаниями, умениями и навыками при решении	Организация и контроль за процессом решения задач	Учащиеся «примеряют» на себя роли эксперта консалтинговой фирмы. У учащихся расширяются знания о существующих профессиях.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Предметные:</i> закрепление навыков вычислений с десятичными дробями; формирование умения решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений включающих установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в

			соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после учета сделанных ошибок; уметь проводить самопроверку и взаимопроверку; уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата <u>Коммуникативные:</u> умения выражать свои мысли, вести учебное сотрудничество, установление рабочих отношений в паре, группе
7. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Задача этапа: дать количественную оценку работу учащихся</i>	Подводит итоги работы групп и класса в целом	Учащиеся сдают рабочие листы.	<u>Регулятивные:</u> оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании. <i>Задача этапа: обеспечение понимания и способов выполнения домашнего задания</i>	Комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники домашнее задание	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап	Приветствие. Настрой на доброжелательную атмосферу. -Прозвенел звонок и вот Начинается урок	Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. Знакомство с рабочими листами.
2. Актуализация имеющихся знаний.	Учитель говорит, что урок начинается с математической разминки. Говорит учащимся о том, что перед ними лежат карточки двух цветов: синий и оранжевый. На слайдах примеры для устного счета, ответы на которые окрашены либо синим цветом, либо оранжевым. Учащиеся должны поднять карточку, которая соответствует правильному варианту ответу.	Учащиеся включаются в процесс формулирования цели и задач урока. Также проводится самостоятельная работа с математическим кроссвордом, что способствует работе в новых ситуациях Учащиеся заполняют свои маршрутные листы, оценивают свою работу.
3. Постановка цели и задач урока.	Мотивация учащихся, определение цели урока, акцент внимания учащихся на значимости темы. - Ребята, какие действия и над какими числами? - Умеете ли вы это делать? - Это новая для вас тем? - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Раз мы с вами определили цель урока, мы должны поставить перед собой задачи урока.	Учащиеся определяют тему, цель и задачи урока. Отвечают на вопросы и заполняют рабочие листы
4. Закрепление знаний	Организация и контроль за процессом решения задач. <i>Решение математического кроссворда</i>  Также проводилась самостоятельная работа с	Учащиеся выполняют решение предложенных задач. Работают в рабочих листах.

математическим кроссвордом, что способствовало работе в новых ситуациях.

- Ребята, знаете ли вы чем занимаются работники консалтинговой фирмы?

- Как вы считаете, математика и умение работать с числами пригодится вам в вашей будущей профессии?

Учитель рассказывает об особенностях работы консалтинговой фирмы.

Учитель предлагает «примерить» на себя роль работника консалтинговой фирмы и решить ряд запросов клиентов.

Задача 1.

Какая сумма из семейного бюджета уходит на расходы по коммунальным услугам?

По квитанциям мы имеем следующую таблицу:

Коммунальные услуги	Электрическая энергия	Природный газ	Услуги связи	Итого
1222,84	147	144,96	180	

Задача 2.

Определить затраты из семейного бюджета на новогодний праздник.

Какой же праздник без новогодних подарков?

Маме, папе	Богдану	Арине
Барфоровая кошка	Диск DVD	Ароматическая кукла
150	120	230
Уал. вода, перчатки	Диск DVD	Муз. кукла и качели
10 + 60	120	270 + 150

5. Физкультминутка

Смена вида деятельности, обеспечение

Учащиеся меняют вид деятельности и готовятся

	эмоциональной разгрузки учащихся	продолжать работу																								
6. Решение практических задач	Организация и контроль за процессом решения задач Класс делится на 4 группы по 4-5 человек. В каждой группе выбирается капитан, который будет помогать в ходе решения поставленных задач «клиента». При этом капитан распределяет решение задач между каждым членом его группы. «Мне тоже нужны деньги!!!» Семья Соловьевых состоит из четырех человек: мама – Елена Ивановна, папа – Андрей Петрович, двое детей – Сергей 15 лет, Лиза – 9 лет. Семья живет в 2-этажном доме, с приусадебным участком, за которую ежемесячно оплачивают коммунальные услуги в размере 7,3 тыс. рублей Мама – Елена Ивановна, работает врачом в больнице и получает заработную плату 21,5 тыс. рублей Папа – Андрей Петрович, работает шофером, зарабатывая 45,3 тыс. рублей. Сергей и Лиза учатся в школе. Сергей занимается дополнительно иностранным языком (1,2 тыс. рублей), посещает компьютерные курсы (0,8 тыс. рублей). Лиза занимается в школе бального танца (1,3 тыс. рублей). На продукты и лекарства для всех членов семьи необходимо 17,4 тыс. рублей и обслуживание автомобиля 4,9 тыс. рублей. Семья очень дружная по выходным они ездят в лес, летом на реку, ходят в кино, тратя на это ежемесячно 2,9 тыс. рублей. Каждое лето отдыхают на море (4,5 тыс. рублей). Семья откладывает деньги на обучение Сергея (3,1 тыс. рублей), так как он через два года закончит школу. Не смотря на то, что семья дружная у них	Учащиеся «примеряют» на себя роли эксперта консалтинговой фирмы. У учащихся расширяются знания о существующих профессиях. В ходе решения задачи учащиеся заполняют опорную таблицу, приводящую к правильному результату. Задание 1. Заполните таблицу. <table><tr><th colspan="2">Доходы семьи (в месяц)</th><th colspan="2">Расходы семьи</th></tr><tr><td>Зарплата Елены Ивановны</td><td></td><td>Коммунальные услуги</td><td></td></tr><tr><td>Зарплата Андрея Ивановича</td><td></td><td>Продукты, лекарства</td><td></td></tr><tr><td>Доход от продажи цветов выращенных на участке (июнь-сентябрь)</td><td>3,2 тыс. рублей</td><td>Досуг (кино, театр, кафе)</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Оплата дополнительных занятий детей</td><td></td></tr><tr><td>Итого доходов</td><td></td><td>Итого расходов</td><td></td></tr></table> Задание 2. На какие необходимые покупки семья может потратить, после уплаты всех обязательных трат? (укажите размер траты) Задание 3. Какая сумма останется после этих покупок? Задание 4. Сергей решил, что компьютер нужен ему в течение 3-х месяцев. Поэтому семья решила откладывать на эту покупку ежемесячно небольшую сумму. В первый месяц им удалось отложить 3,6 тыс. рублей, во второй – 7,3 тыс. рублей. Сколько нужно отложить семье в третий месяц, чтобы купить Сергею компьютер? Вывод: Семья Соловьевых имеет доход ____ тыс. рублей, а обязательные расходы в размере ____ тыс. рублей. Таким образом, после уплаты всех обязательных плат в семейном бюджете остается ____ тыс. рублей. С учетом, что семья откладывает суммы на будущее у них остаётся ____ тыс. рублей. Наш совет, куда вложить эти деньги:	Доходы семьи (в месяц)		Расходы семьи		Зарплата Елены Ивановны		Коммунальные услуги		Зарплата Андрея Ивановича		Продукты, лекарства		Доход от продажи цветов выращенных на участке (июнь-сентябрь)	3,2 тыс. рублей	Досуг (кино, театр, кафе)				Оплата дополнительных занятий детей		Итого доходов		Итого расходов	
Доходы семьи (в месяц)		Расходы семьи																								
Зарплата Елены Ивановны		Коммунальные услуги																								
Зарплата Андрея Ивановича		Продукты, лекарства																								
Доход от продажи цветов выращенных на участке (июнь-сентябрь)	3,2 тыс. рублей	Досуг (кино, театр, кафе)																								
		Оплата дополнительных занятий детей																								
Итого доходов		Итого расходов																								

	возникают конфликты. Однажды собравшись за ужином, они стали спорить. Сергей сказал, что ему пора купить новый компьютер, он ему нужен для учебы и для этого ему необходимо 22,5 тыс. рублей. Лиза сказала, что для выступления на концерте в школе ей нужно новое платье, стоимостью 5,8 тыс. рублей. Андрей Петрович сообщил, что нужно отремонтировать машину – без покупки запасных частей не обойтись, на что нужно потратить 10,3 тыс. рублей. Недавно они выиграли в лотерею 12,5 тыс. рублей, которую отложили на летний отдых. Посчитав сумму, которая требуется для решения всех этих проблем, им стало ясно – денег не хватит. Есть выход – потратить отложенные деньги на поездку к морю (20,8 тыс. рублей), и на учебу Сергея (23,8 тыс. рублей). Мама – Елена Ивановна, была категорически против траты этих денег. Да и остальные с ней согласились. Как поступить семье Соловьевых? Представитель каждой группы делает выводы из решенной задачи. Учитель выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	
7. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Подводит итоги работы групп и класса в целом. <i>Выскажите свое мнение о результатах вашей работы по каждому из 5 аспектов (критериев)</i>	Учащиеся анализируют свою деятельность в группах. Учащиеся сдают рабочие листы.

		
8. Информация о домашнем задании.	Комментарий к домашнему заданию.	Учащиеся записывают в дневники домашнее задание