

Проект «Педагогическая группа»

Руководитель проекта: Гурова Ю.С.,
учитель математики

В динамично меняющейся образовательной среде, когда традиционные методы обучения уступают место инновационным подходам, возрастает необходимость в активации потенциала самих учащихся. Проект "Педагогическая группа" представляет собой амбициозную попытку создать внутри школьного сообщества платформу, где учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, принимая на себя роль со-творцов и катализаторов знаний.

Актуальность проекта обусловлена несколькими факторами. Во-первых, растущая потребность в развитии у учащихся "мягких навыков" – критического мышления, коммуникации, сотрудничества и креативности – требует новых форм обучения, ориентированных на практику и взаимодействие. Во-вторых, современные исследования в области педагогики подчеркивают эффективность реер-обучения, где учащиеся учатся друг у друга, делятся знаниями и опытом, что способствует более глубокому усвоению материала. В-третьих, проект "Педагогическая группа" позволяет решать проблему нехватки педагогических ресурсов, вовлекая старшеклассников в помощь младшим учащимся в освоении сложных тем.

Цели:

Образовательные:

- Ознакомление с основами педагогической профессии
- Развитие навыков организации и проведения мероприятий

Социальные:

- Формирование ответственного отношения к обучению и к окружающим
- Создание сообщества единомышленников

Задачи проекта:

- объединение ресурсов для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий
- создание пространства для профессиональных проб, самореализации и приобщения учащихся к педагогической среде

Целевая аудитория проекта "Педагогическая группа" охватывает несколько ключевых категорий, взаимосвязанных и дополняющих друг друга, обеспечивая многогранный эффект образовательной инициативы.

Прежде всего, это *учащиеся старших классов (10-11 классы)*, выступающие в роли наставников, тьюторов и ассистентов педагогов. Именно они становятся ядром педагогической группы, получая уникальную возможность применить свои знания на практике, развить лидерские качества и углубить понимание изучаемых дисциплин. Данная категория заинтересована в расширении своих горизонтов, развитии коммуникативных навыков и приобретении опыта работы в образовательной сфере, что станет ценным активом при поступлении в вузы и построении дальнейшей карьеры.

Вторая категория – *учащиеся среднего звена (5-9 классы)*, являющиеся основными бенефициарами проекта. Для них педагогическая группа становится источником дополнительной поддержки, возможностью получить индивидуальные консультации и преодолеть трудности в освоении учебной программы. Атмосфера сотрудничества и взаимопомощи, создаваемая старшеклассниками, способствует повышению мотивации к учебе, развитию уверенности в себе и формированию позитивного отношения к образованию.

Третья целевая группа – *педагогический коллектив школы*. Учителя получают ценных помощников в организации учебного процесса, реализации индивидуального подхода к учащимся и внедрении инновационных методик обучения. Проект снимает часть нагрузки с преподавателей, давая им возможность сосредоточиться на стратегическом планировании и развитии профессиональных компетенций.

Наконец, проект охватывает и *родительское сообщество*. Родители получают уверенность в том, что их дети находятся в благоприятной образовательной среде, где каждый ученик получает необходимое внимание и поддержку для раскрытия своего потенциала. Повышение успеваемости и мотивации к учебе оказывает положительное влияние на общую атмосферу в семье и укрепляет взаимопонимание между поколениями.

Реализация проекта "Педагогическая группа" позволит не только повысить уровень знаний и успеваемость учащихся, но и будет способствовать развитию их личностных качеств, социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Проект "Педагогическая группа" призван комплексно *решить ряд актуальных проблем*, остро стоящих перед современной системой образования. Во-первых, он направлен на преодоление проблемы неравномерной успеваемости учащихся, вызванной разными темпами усвоения материала и индивидуальными образовательными потребностями. Зачастую, традиционные методы обучения не позволяют учителю уделить достаточно внимания каждому ученику, что приводит к накоплению пробелов в знаниях и снижению мотивации у отстающих. Реер-обучение, реализуемое в рамках проекта, позволяет восполнить этот пробел, обеспечивая адресную поддержку и индивидуальный подход.

Во-вторых, проект решает проблему недостаточной вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Современные подростки, привыкшие к интерактивным формам взаимодействия, часто чувствуют себя пассивными участниками учебного процесса. "Педагогическая группа" позволяет им занять активную позицию, стать со-творцами образовательного процесса, что значительно повышает их мотивацию и интерес к учебе.

В-третьих, проект направлен на преодоление дефицита "мягких навыков", таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и креативность. Участие в педагогической группе требует от учащихся активного взаимодействия, умения объяснять сложные концепции простым языком, находить нестандартные решения и работать в команде.

В-четвертых, проект решает проблему ограниченности педагогических ресурсов. Вовлечение старшеклассников в качестве помощников учителей позволяет расширить возможности индивидуального подхода к учащимся, организации дополнительных занятий и реализации инновационных

образовательных методик. Это особенно актуально в условиях переполненности классов и нехватки квалифицированных кадров.

В педагогической группе учащихся, *предмет* наставничества приобретает особую многогранность, выходящую далеко за пределы простой передачи академических знаний. Суть взаимодействия здесь заключается в формировании целостной личности, способной не только эффективно осваивать учебный материал, но и активно участвовать в общественной жизни, осознавать свою ответственность и критически мыслить.

Одним из ключевых элементов является передача педагогического опыта. Старшеклассники, выступающие в роли наставников, делятся своими практическими навыками в области обучения, объяснения, мотивации и организации учебной деятельности. Они учат младших школьников эффективным стратегиям обучения, методам запоминания информации, приемам работы с различными источниками и навыкам самоконтроля.

Не менее важным аспектом является социокультурная трансмиссия. Наставники передают младшим поколениям ценности, традиции и нормы поведения, принятые в школьном сообществе. Они помогают сформировать уважительное отношение к учителям и сверстникам, развивают навыки командной работы, учат толерантности и умению находить компромиссы.

Профессиональное ориентирование – еще одна важная задача наставничества. Старшеклассники делятся своим опытом выбора будущей профессии, рассказывают о различных сферах деятельности, помогают младшим школьникам определить свои интересы и склонности. Они также дают советы по подготовке к поступлению в вузы и колледжи.

Наконец, наставничество играет важную роль в карьерном развитии участников педагогической группы. Старшеклассники получают уникальную возможность приобрести педагогический опыт, который будет полезен при поступлении на педагогические специальности. Младшие школьники, в свою очередь, получают помощь в освоении учебной программы, что повышает их шансы на успешное поступление в старшие классы. В целом, предмет

наставничества в проекте строится на принципах взаимопомощи, сотрудничества и развития потенциала каждого участника.

«Дорожная карта» проекта

№ п/п	Этап/действие	Содержание	Срок
1	Определение целей и задач проекта	Цели: Образовательные: • Ознакомление с основами педагогической профессии • Развитие навыков организации и проведения мероприятий Социальные: • Формирование ответственного отношения к обучению и к окружающим • Создание сообщества единомышленников Задачи: • объединение ресурсов для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий • создание пространства для профессиональных проб, самореализации и приобщения учащихся к педагогической среде	сентябрь
2	Формирование команды проекта	Подбор участников: Учащиеся 8-11 классов Формирование команды и распределение ролей. Проведение встреч наставников с учащимися для обсуждения идей и целей группы	сентябрь
3	Разработка программы и рекрутирование участников	Создание учебного плана: Темы тренингов (основы публичных выступлений, работа с группой) Волонтерские проекты и практические занятия Взаимодействие с профессиональными педагогами и социальными работниками График мероприятий: Регулярные встречи (раз в неделю) Специальные события (неделя педагога, «День Дублёра») Проведение наставниками мастер-классов по основам педагогики, коммуникации и организации мероприятий	сентябрь - апрель

		Информационная кампания: Создание афиш и объявлений в школе Проведение презентаций для учащихся Регистрация желающих участвовать в проекте	
4	Оценка и мониторинг	Критерии успеха: Уровень вовлеченности участников Отзывы участников и педагогов Регулярные отчеты: Подведение итогов по окончании каждой четверти	сентябрь - май
5	Ресурсы	Бюджет проекта: Оценка необходимых затрат (школьный бюджет, спонсорская поддержка, гранты) Необходимые ресурсы: учебные материалы, оборудование для мероприятий (проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера) Взаимодействие с локальными партнёрами	сентябрь
6	Анализ и результативность	Подведение итогов реализации проекта Сравнительный анализ планируемых и достигнутых результатов Оценка степени выполнения целей и задач проекта Анализ вовлечённости и активности участников Выявление сильных сторон и проблемных моментов проекта Использование собранных данных для оценки качества проведённых мероприятий Формирование рекомендаций для дальнейшего развития и улучшения проекта Подготовка итогового отчёта и представление результатов заинтересованным сторонам	май - июнь
7	Обратная связь и улучшение	Сбор отзывов: Анкеты для участников и педагогов Анализ и коррекция программы: Внесение изменений на основе полученных данных	май

Таблица 1.

Реализация проекта "Педагогическая группа" продемонстрировала значительные успехи как в количественном, так и в качественном аспектах. В абсолютном формате наблюдается устойчивый рост вовлеченности

учащихся: количество участников проекта увеличилось на 13,04% (план – 20, факт – 23). Относительные показатели также свидетельствуют о позитивной динамике: успеваемость подопечных (младших школьников) возросла в среднем на 6% по основным предметам.

Снижение процента пропусков занятий без уважительной причины среди наставляемых составило 8%, что свидетельствует о повышении мотивации и ответственности. Параллельно зафиксировано увеличение числа участников школьных олимпиад и конкурсов, что говорит о развитии интеллектуального потенциала и повышении уверенности в своих силах.

Качественные изменения выражаются в улучшении межличностных отношений между учащимися разных возрастов, повышении уровня социальной адаптации и формировании активной гражданской позиции. Наставники, в свою очередь, продемонстрировали значительный рост лидерских качеств, коммуникативных навыков и педагогического мастерства.

Оценивая экономический эффект, следует отметить снижение затрат на репетиторство для младших школьников благодаря бесплатной помощи, оказанной старшеклассниками. Данная экономия, по предварительным оценкам, составляет порядка 17.000 рублей в год на одного учащегося.

В целом, проект "Педагогическая группа" демонстрирует высокую эффективность, способствуя повышению академической успеваемости, развитию личностного потенциала и формированию позитивной образовательной среды.

Результативность проекта «Педагогическая группа» учащихся показывает степень достижения запланированных целей и выполнения поставленных задач, что подтверждает успешную реализацию педагогической практики и влияние на развитие участников.

Уровень осведомлённости участников о профессиональных требованиях, основах педагогической деятельности и возможных областях специализации. Положительный результат — за последние пять лет число учащихся,

проявляющих интерес к педагогике и избравших её в качестве будущей профессии, стабилен и составляет 5-7% от общего количества выпускников.

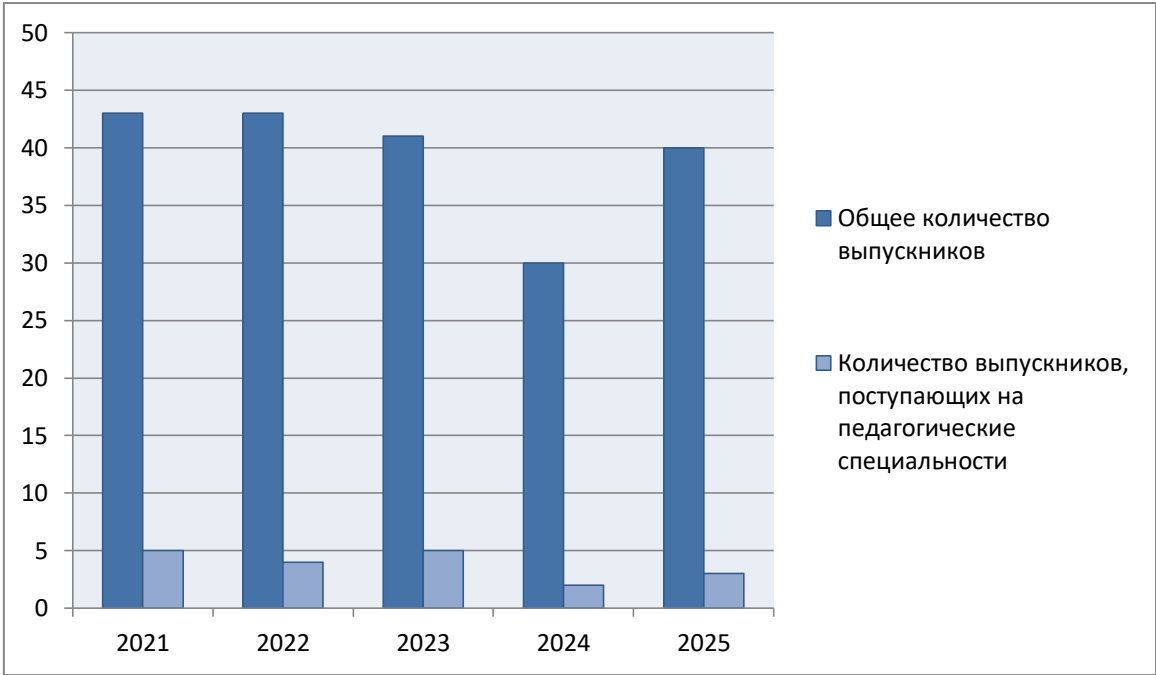


Диаграмма 1.

Количество успешно организованных мероприятий, практических занятий и проектов. Качество планирования и проведения мероприятий свидетельствует о формировании профессиональных умений.

№ п/п	Название мероприятия	Качество проведенного мероприятия
1.	«День Дублёра», октябрь	высокий
2.	Мастер-класс «Основы публичных выступлений»	высокий
3.	Неделя педагога	высокий
4.	Тренинг «Работа с группой»	высокий
5.	Внеклассное мероприятие «День матери»	высокий
6.	Внеклассное мероприятие «День народного единства»	высокий
7.	Неделя науки	высокий
8.	«День Дублёра», март	высокий

Таблица 2.

Критерии оценки качества мероприятия

Критерий	Описание	Оценочные параметры
Соответствие целям и задачам	Насколько мероприятие отвечает заявленным целям проекта	Полное, частичное, отсутствует соответствие
Организация и подготовка	Уровень планирования, подготовка материалов и ресурсов	Высокий, удовлетворительный, низкий
Активность участников	Степень вовлеченности и инициативности участников	Высокая, средняя, низкая
Качество подачи материала	Полезность и доступность представленной информации	Высокое, среднее, низкое
Практическая польза	Возможность применения полученных знаний и навыков	Высокая (может быть реализована), средняя, низкая (только теоретическая)
Профессионализм ведущих	Компетентность и способность мотивировать участников	Высокий, средний, низкий
Создание положительной атмосферы	Уровень дружественной, доверительной среды	Очень хорошая, хорошая, удовлетворительная, плохая
Обратная связь и отзывы	Оценка участников по итогам мероприятия	Положительные, смешанные, отрицательные
Эффективность результатов	Достигнуты ли поставленные цели и задачи	Полностью, частично, не достигнуты
Инновационность и креативность	Использование новых форм, методов и технологий	Высокая, средняя, низкая

Таблица 3.

Итоговая оценка

На основе оценки по перечисленным критериям формируется итоговая оценка, которая может выражаться баллами, уровнем (например, «отличное», «хорошее», «удовлетворительное») или сравнительной оценкой.

Высокое качество проведённых мероприятий характеризуется тем, что они не только реализуют заявленные цели и задачи, но и мотивируют участников, способствуют их развитию, создают благоприятную коммуникационную среду и оставляют положительные впечатления.

Повышение уровня внимательного и доброжелательного отношения к учебе и коллегам, повышение мотивации к успехам и взаимной поддержке внутри группы.

Устойчивая коммуникация и взаимодействие участников, развитие чувства принадлежности и командного духа, что способствует формированию педагогической среды и профессиональных контактов.

Вовлечение различных внутренних ресурсов (методические материалы, наставники, площадки) для мотивации и профориентации школьников, что способствует повышению интереса к преподаванию.

Формирование условий для практических опытов, проведения внеклассных мероприятий, учебных занятий на базе учебного учреждения, что способствует личностному и профессиональному развитию учащихся.

Проект успешно реализовал цели и задачи, подтверждение чему служит активное участие учащихся, рост их профессиональных знаний и навыков, а также сформированные положительные межличностные отношения и интерес к педагогике. Степень достижения запланированных результатов считается высокой, что свидетельствует о высокой эффективности реализации проекта.

Участие в конкурсах — это важный показатель результативности проекта, поскольку оно подтверждает достижение поставленных целей и высокое качество работы. Победы и награды в конкурсах свидетельствуют о признании экспертов и сообщества, что напрямую говорит о значимости и актуальности проекта. Кроме того, участие в конкурсах способствует повышению репутации команды, стимулирует развитие инноваций и мотивирует к дальнейшему усовершенствованию. Таким образом, успехи в конкурсах являются объективным подтверждением эффективности реализуемых мероприятий и их положительного влияния на развитие проекта.

№ п/п	Название мероприятия	Результативность
1.	II региональный форум классов психологов - педагогической направленности «Станция Студенчество».	участие
2.	VII Всероссийский педагогический веб-квест	2 место

	«Если вы есть – будьте первыми!».	
3.	II виртуальная олимпиада «Новые смыслы».	Мурзина Лиана – 1 место Борыка Доминика – 3 место
4.	I региональный Фестиваль обучающихся психолого-педагогических классов «Учись! Твори! Вдохновляйся!».	участие
5.	IV Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенческие исследования - 2025»	Борыка Доминика – 1 место Мурзина Лиана – 3 место
6.	III Международная студенческая очно (онлайн) – заочная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследования – 2025»	Борыка Доминика – 2 место Мурзина Лиана – 3 место

Таблица 4.

Для проекта "Педагогическая группа" учащихся можно выделить следующие категории внутренних *ресурсов*, использованных для успешной реализации практики:

1. Рабочее место педагога;
2. Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
3. Доступ к ресурсам глобальной сети интернет, видео и мультимедийные материалы по темам;
4. Учебно-иллюстративный материал: иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: наглядные пособия;
5. Методические материалы: методическая литература для учителя, литература для обучающихся.

Условия для реализации модели наставничества проекта "Педагогическая группа" учащихся

Успешная реализация модели наставничества в рамках проекта "Педагогическая группа" требует благоприятного сочетания внутренних ресурсов и внешних факторов, создающих плодотворную почву для развития и масштабирования образовательной инициативы.

Ключевым условием является прочная и устойчивая поддержка со стороны администрации школы. Она выражается в выделении необходимых ресурсов, предоставлении помещений для занятий, информационной поддержке и мотивации участников проекта. Важно, чтобы администрация видела в педагогической группе не просто факультативное мероприятие, а стратегически важный инструмент повышения качества образования.

Существенную роль играют партнерские отношения с педагогическим коллективом. Учителя выступают в качестве наставников для старшеклассников, делятся своим опытом и знаниями, помогают в разработке образовательных модулей и методических рекомендаций. Сотрудничество с преподавателями вузов и методических центров позволяет обеспечить педагогическую группу квалифицированными консультациями и современными образовательными технологиями.

Необходимым условием является наличие устойчивого финансирования. Оно может обеспечиваться за счет средств школы, спонсорской поддержки, грантов и других источников. Финансовые ресурсы необходимы для организации тренингов, приобретения материалов и оборудования, а также для стимулирования участников проекта.

Важным фактором является наличие четкой нормативной базы, регламентирующей деятельность педагогической группы, определяющей права и обязанности участников, а также устанавливающей критерии оценки эффективности работы. Договоренности с родителями учащихся позволяют обеспечить поддержку проекта в семье и повысить его социальную значимость. Наконец, активное взаимодействие со СМИ и общественными организациями способствует распространению опыта педагогической группы и привлечению новых партнеров.

Модель наставничества "Педагогическая группа" учащихся обладает высоким потенциалом *тиражирования* и адаптации к различным географическим, экономическим и социальным условиям. Универсальность ее основных принципов — взаимопомощи, сотрудничества и развития

потенциала, позволяет успешно внедрять практику в различных образовательных учреждениях, независимо от их размера, профиля и местоположения.

Для успешного тиражирования модели необходимо учитывать особенности конкретной школы или образовательной организации, адаптируя программы и методики обучения к потребностям учащихся и возможностям педагогического коллектива. Важно также учитывать культурные и социальные контексты, чтобы обеспечить максимальную эффективность наставничества.

Одним из ключевых факторов успешного тиражирования является формирование команды энтузиастов, готовых взять на себя роль лидеров и организаторов педагогической группы. Им необходимо обладать педагогическими навыками, коммуникабельностью и умением мотивировать других.

Для обеспечения устойчивости и масштабируемости модели необходимо разработать систему мониторинга и оценки эффективности работы педагогической группы, чтобы своевременно выявлять проблемы и вносить необходимые коррективы. Распространение информации о достижениях и лучших практиках проекта позволит привлечь новых участников и партнеров, а также вдохновить другие школы и организации на внедрение модели наставничества.

Время, в течение которого модель наставничества реализуется в проекте "Педагогическая группа" учащихся, подвержено значительной вариативности, обусловленной как спецификой учебного заведения, так и поставленными целями и задачами. Однако, для достижения устойчивых и измеримых результатов, оптимальным является реализация модели в течение не менее шести месяцев.

Шестимесячный период позволяет сформировать сплоченную и эффективную команду наставников, обучить их необходимым педагогическим навыкам и разработать адаптированные учебные программы.

В течение этого времени можно провести несколько циклов обучения и мониторинга, оценить эффективность работы педагогической группы и внести необходимые коррективы.

В ряде случаев, проект может носить долгосрочный характер, охватывая весь учебный год (9-10 месяцев) или даже несколько лет. Долгосрочная реализация позволяет обеспечить стабильную поддержку учащихся, создать устойчивые связи между поколениями и сформировать культуру наставничества в школе.

В некоторых школах модель наставничества может быть реализована в краткосрочном формате (3-4 месяца), например, для подготовки к олимпиадам или экзаменам. В этом случае акцент делается на интенсивном обучении и адресной поддержке учащихся по конкретным предметам.

Выбор оптимального периода реализации модели наставничества зависит от конкретных условий и задач, стоящих перед школой. Важно учитывать потребности учащихся, возможности педагогического коллектива и доступные ресурсы.

Зрелость модели "Педагогическая группа" характеризуется не просто констатацией положительного опыта, но и опирается на убедительные доказательства высокой эффективности, зафиксированные в наглядных и измеримых показателях. Многолетняя практика применения модели позволила аккумулировать обширный массив фактических данных, неоспоримо подтверждающих ее благотворное воздействие на различные аспекты образовательного процесса.

Наблюдается существенное повышение академической успеваемости учащихся, как тех, кто выступает в роли наставников, так и тех, кому они оказывают поддержку. Отмечается заметный рост мотивации к учебе, проявляющийся в большей вовлеченности в учебный процесс, повышении заинтересованности в изучаемых предметах и стремлении к углубленному освоению материала. Положительные изменения наблюдаются и в социально-психологической сфере: участники педагогической группы

демонстрируют более высокий уровень развития лидерских качеств, коммуникативных навыков и способности к эффективному взаимодействию в коллективе.

Систематический мониторинг и всесторонний анализ результатов работы педагогической группы позволяют своевременно выявлять потенциальные проблемы и оперативно корректировать стратегию развития проекта, обеспечивая его адаптацию к изменяющимся условиям и потребностям учащихся. Объективные данные убедительно свидетельствуют о том, что модель "Педагогическая группа" не только успешно функционирует внутри организации-участника, но и обладает значительным потенциалом для тиражирования и внедрения в других образовательных учреждениях, заинтересованных в повышении качества образования и формировании нового поколения активных и ответственных граждан. Это делает проект готовым к масштабированию, предоставляя проверенную и эффективную методику для оптимизации образовательного процесса.

В заключении, проект "Педагогическая группа" учащихся продемонстрировал свою значимость как эффективный инструмент повышения качества образования и развития личностного потенциала участников. Реализация модели наставничества позволила не только существенно улучшить академическую успеваемость подопечных, но и способствовала формированию ценных компетенций у старшеклассников, выступающих в роли наставников.

Систематическая работа педагогической группы обеспечила создание благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся разных возрастов смогли обмениваться знаниями, опытом и поддержкой. Это способствовало укреплению межличностных связей, развитию коммуникативных навыков и формированию чувства ответственности за результат.

Накопленный опыт и положительные результаты позволяют рекомендовать модель "Педагогическая группа" к тиражированию в других образовательных учреждениях, заинтересованных в развитии

инновационных форм организации учебного процесса и повышении качества образования.

Перспективы дальнейшего развития проекта связаны с расширением спектра деятельности, внедрением новых образовательных технологий и привлечением к сотрудничеству внешних экспертов. Важным направлением является систематическая подготовка и повышение квалификации участников педагогической группы, а также разработка методических рекомендаций для успешной реализации модели в различных образовательных контекстах. В конечном итоге, проект способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.

18 сентября 2025 (дата)		
учитель математики (должность участника Конкурса)	 – (подпись)	Гурова Юлия Сергеевна (фамилия, имя, отчество, последнее при наличии у участника Конкурса)
 (дата)		
 (должность руководителя организации, представителя руководителя)	 (подпись)	 (фамилия, имя, отчество, последнее при наличии у руководителя организации/ представителя руководителя)